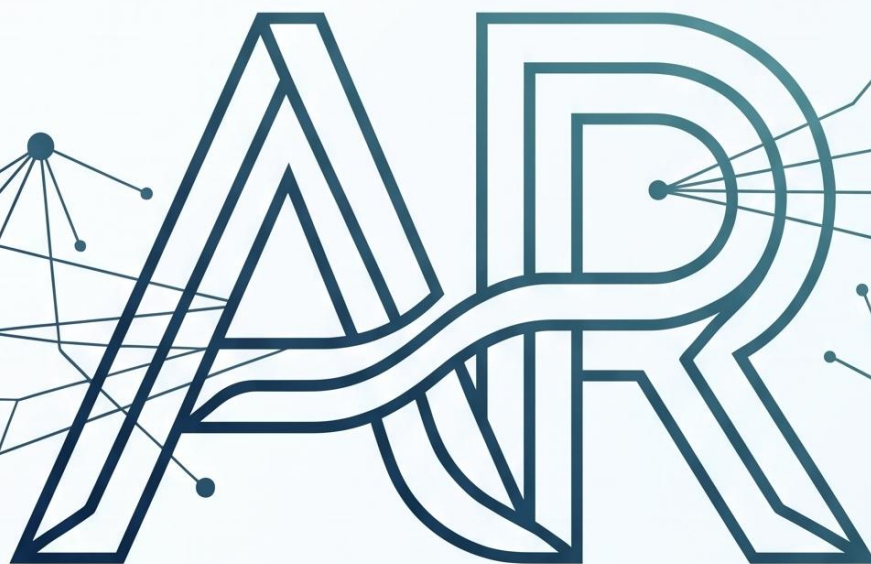


BUKU PANDUAN EVALUASI & ASESMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Ar Rum Salatiga



2026

**PANDUAN EVALUASI & ASESMEN CAPAIAN
PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PADA
KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI
DENGAN PENDEKATAN *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE)
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN AR-RUM**



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN AR-RUM

2026



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN AR-RUM SK.

KEMENRISTEK DIKTI RI Nomor: 218/KPT/I/2019

Jl. Pondok Joko Tingkir Lor No. 5 Salatiga, Jawa Tengah Telp. (0298)

329353, Fax (0298) 329354

SURAT KEPUTUSAN KETUA

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN AR-RUM

NOMOR : 004/AR-RUM/SK/I/2026

Tentang

PANDUAN EVALUASI & ASESMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN AR-RUM :

MENIMBANG : 1. Bahwa Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sebagai bagian dari penerapan kurikulum perlu diukur secara berkala ketercapaiannya dalam kegiatan pembelajaran di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Ar-Rum.

2. Bahwa sehubungan dengan hal tersebut di atas perlu menetapkan dengan keputusan Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Ar-Rum Salatiga tentang Panduan Evaluasi & Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

MENINGAT : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

3. Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

5. Permendiktisaintek No. 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN :

- PERTAMA : Menetapkan Panduan Evaluasi & Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) adalah sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.;
- KEDUA : Panduan Evaluasi & Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sebagaimana dimaksud dalam Diktum Pertama digunakan sebagai acuan dalam pengukuran penilaian dan CPL dalam pembelajaran mata kuliah pada seluruh program studi di lingkungan STIKES Ar-Rum.
- KETIGA : Seluruh Ketua Program Studi, dan pihak terkait di STIKES Ar-Rum wajib melaksanakan ketentuan yang diatur dalam Panduan Evaluasi & Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ini.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini, akan diadakan perubahan dan perbaikan seperlunya.

Salatiga, 05 Januari 2026

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Ar-Rum

Ketua



Retnaning Muji Lestari., S.ST., MH

NIK.17.110389.10

DAFTAR ISI

SURAT KEPUTUSAN KETUA.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB 1. PENDAHULUAN DAN RUANG LINGKUP.....	1
1. 1. Pendahuluan	1
1.2. Tujuan	1
1.3. Ruang Lingkup	2
1.4. Referensi.....	2
1.5. Definisi.....	2
1.6. Perumusan CPL	3
BAB 2. KETERCAPAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN.....	4
2.1. Pengukuran Capaian Pembelajaran.....	4
2.2. Aturan Penilaian SUB-CPMK dan Kriteria Kelulusan Mata Kuliah	4
BAB 3. METODE ASESMEN KETERCAPAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	6
3.1. Metode Asesmen Ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan.....	6
3.2. Asesmen Ketercapaian CPL oleh Program Studi.....	7
3.3. Studi Kasus: Evaluasi Ketercapaian CPL Program Studi	8
BAB 4. DASHBOARD METODE ASESMEN KETERCAPAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	4
4.1. Fungsi Utama Dashboard	4
4.2. Komponen Dashboard	4
4.3. Keunggulan Dashboard	5
4.5. Integrasi Dashboard dalam Pengelolaan CPL	5
BAB 5. PENUTUP	6
LAMPIRAN PANDUAN PENGGUNAAN DASHBOARD METODE ASESMEN KETERCAPAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	7

BAB 1. PENDAHULUAN DAN RUANG LINGKUP

1. 1. Pendahuluan

Panduan Evaluasi & Asesmen Capaian Pembelajaran dibuat dengan maksud untuk membantu prodi dalam melakukan evaluasi Capaian Pembelajaran yang merupakan bagian dari kerangka penyusunan Kurikulum Berbasis Outcome Based Education. Panduan ini dirancang dengan mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) dan Buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka (Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020) serta beberapa panduan kurikulum badan akreditasi internasional.

Untuk menghasilkan kurikulum Berbasis Outcome Based Education yang bermutu, evaluasi dan asesmen Capaian Pembelajaran ini merupakan langkah penting. Capaian ini akan menjadi tolok ukur dari keberhasilan Prodi dalam menghasilkan luaran yang sesuai dengan profil lulusan yang dijanjikan. Panduan ini melengkapi dan tidak terpisah dari pedoman penyusunan kurikulum Untag Surabaya yang disahkan pada tahun 2022.

1.2. Tujuan

Panduan Evaluasi & Asesmen Capaian Pembelajaran ini disusun dengan maksud atau tujuan:

- a. Untuk memberikan arahan dan masukan kepada Prodi dalam menyusun Evaluasi & Asesmen CPL pada Kurikulum agar sesuai dengan ketentuan Permendikbud No. 3 Tahun 2020.
- b. Dengan Evaluasi & Asesmen capaian pembelajaran pada kurikulum Prodi, pelaksanaan pembelajaran yang diselenggarakan di kelas maupun di laboratorium berlangsung sesuai dengan capaian yang diharapkan.

1.3. Ruang Lingkup

Panduan Evaluasi & Asesmen Capaian Pembelajaran ini dapat digunakan untuk menyusun Kurikulum untuk jenjang pendidikan program Diploma (D-3) dan Sarjana (S-1)

1.4. Referensi

- a. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-Undang No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 8 Tahun 2014 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan (SN-Dikti);
- e. Buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, tahun 2020
- f. Statuta Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya Tahun 2013;
- g. Pedoman Akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
- h. Keputusan Rektor No 399/SK/R/XII/2022 tentang panduan penyusunan kurikulum dengan pendekatan Outcome Based Education, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

1.5. Definisi

- a. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (SUB-CPMK) adalah sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (SUB-CPMK).

- b. Aspek **Sikap** dalam CPL merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan social melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
- c. Aspek **Ketrampilan Umum** mengacu pada kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi.
- d. Aspek **Pengetahuan** merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa*), penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
- e. Aspek **Ketrampilan Khusus** merupakan kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi

1.6. Perumusan CPL

Yang perlu diperhatikan dalam merumuskan CPL adalah:

- a. Setiap butir CPL harus mengandung kemampuan (behavior/cognitive proses) dan bahan kajian (subject matters), serta dapat ditambah konteksnya (context).

Contoh Rumusan CPL: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan sistem cerdas pada bidang pertanian.

- Kemampuan: mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi
 - Bahan Kajian: ilmu pengetahuan dan/atau teknologi
 - Konteks: sesuai dengan bidang keahliannya
- b. CPL yang dirumuskan harus jelas, dapat diamati, dapat diukur dan dapat dicapai dalam proses pembelajaran, serta dapat didemonstrasikan dan dinilai pencapaiannya.

BAB 2. KETERCAPAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

2.1. Pengukuran Capaian Pembelajaran

Sistem pengukuran capaian pembelajaran merujuk pada Peraturan Akademik Untag Surabaya. Sistem penilaian menggunakan lima prinsip asesmen, yaitu edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi:

1. Edukatif: Penilaian dilakukan untuk memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan dan cara belajar dan meraih capaian pembelajaran lulusan
2. Otentik: Penilaian berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung
3. Objektif: Penilaian didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
4. Akuntabel: Penilaian dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
5. Transparan: Penilaian dilakukan dengan prosedur dan hasil yang dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan

Semua dosen pengajar diwajibkan untuk mengukur SUB Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang telah ditetapkan. Pengukuran dapat dilakukan melalui berbagai cara seperti Ujian Tertulis, Ujian Lisan, Presentasi, Tugas, Kuis, Diskusi Kelompok, Proyek, dsb., sesuai dengan sifat dan karakteristik capaian yang diukur. Format umum untuk penilaian berbasis sub-SUB-CPMK seperti contoh berikut:

2.2. Aturan Penilaian SUB-SUB-CPMK dan Kriteria

Kelulusan Mata Kuliah

Untuk menjamin bahwa semua lulusan memenuhi Capaian Pembelajaran yang ditetapkan, maka aturan penilaian SUB-SUB-CPMK dan kriteria kelulusan mata kuliah ditentukan sebagai berikut:

1. Dosen wajib menyusun, menyampaikan dan menyepakati teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian ke mahasiswa.
2. Dosen melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
3. Setiap dosen pengajar diwajibkan untuk melakukan penilaian akhir mata kuliah yang diampu berbasis SUB-SUB-CPMK dan memasukkan nilai tersebut di SSO.
4. Mahasiswa dinyatakan lulus sebuah mata kuliah, jika nilai huruf yang diperoleh minimal B untuk mata kuliah wajib Universitas maupun mata kuliah wajib program studi dan telah memenuhi kriteria minimal kelulusan semua SUB-CPMK yang ditetapkan sebesar 68.
5. Jika ada nilai SUB-CPMK yang kurang dari kriteria minimal kelulusan, maka mahasiswa wajib mengikuti remediasi atau mengulang di semester berikutnya.
6. Mahasiswa yang telah lulus semua SUB-CPMK dan menghendaki untuk perbaikan nilai maka diijinkan untuk mengikuti remediasi.
7. Nilai SUB-CPMK maksimal yang diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan remediasi adalah 70.
8. Semua mahasiswa mendapatkan nilai akhir berupa Nilai Huruf sesuai dengan total nilai angka yang diperoleh.
9. Mahasiswa yang memiliki nilai SUB-CPMK kurang dari kriteria minimal kelulusan, akan tetapi nilai totalnya sudah di atas nilai kelulusan, maka diberi nilai C- (belum dinyatakan lulus dan wajib mengikuti remediasi SUB-CPMK)
10. Semua dosen pengampu diwajibkan mengadakan remediasi berbasis SUB-CPMK kecuali mata kuliah yang kompetensinya sangat sulit diukur dengan cara remediasi, seperti Mata Kuliah Tugas Perancangan.
11. Dosen memberikan umpan balik dan kesempatan kepada mahasiswa untuk menanyakan hasil penilaian selambat-lambatnya 1 bulan setelah nilai diumumkan.
12. Dosen mendokumentasikan penilaian, proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.
13. Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.
14. Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa melalui SIM Untag. Media lain seperti Google Classroom, Facebook Group, WA group, dan lainnya dapat digunakan sebagai media tambahan dengan memperhatikan privasi mahasiswa.
15. Skala penilaian akhir matakuliah ditentukan berdasarkan Pedoman Akademik Untag Surabaya (Patokan Acuan Penilaian) dengan tambahan status kelulusan Mata Kuliah.

BAB 3. METODE ASESMEN KETERCAPAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

3.1. Metode Asesmen Ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan

Asesmen ketercapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) bertujuan untuk mengetahui apakah CPL yang ditetapkan telah dicapai. Asesmen ketercapaian CPL dilakukan oleh dosen pengampu matakuliah (MK) dan Prodi. Dosen pengampu MK perlu melakukan asesmen ketercapaian sumbangan MK terhadap Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) untuk menentukan langkah-langkah perbaikan perkuliahan secara berkelanjutan.

Sedangkan, Prodi perlu melakukan asesmen ketercapaian CPL untuk memetakan CPL yang telah dicapai dan belum dicapai Prodi, sehingga Prodi dapat menentukan langkah-langkah perbaikan secara berkelanjutan. Perbaikan ini meliputi perbaikan pada tataran implementasi kurikulum dan (jika diperlukan) revisi kurikulum.

Model asesmen yang ditetapkan untuk digunakan adalah Evaluasi Dikrepansi Provus, yakni dengan membandingkan capaian kinerja mutu unsur yang dievaluasi terhadap standar yang telah ditetapkan (Kemenristekdikti, 2018). Kesenjangan antara kinerja mutu terhadap standar menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan modifikasi. Modifikasi dilakukan terhadap kinerja yang tidak sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, atau dapat juga standar yang dimodifikasi jika kinerja telah melampauinya. Selanjutnya diputuskan apakah dilakukan perbaikan terhadap kinerja mutu atau standar, atau kinerja mutu tersebut dianggap selesai dalam proses evaluasi. Asesmen CPL tergolong evaluasi terhadap capaian pelaksanaan kurikulum.

Asesmen ketercapaian CPL oleh dosen pengampu matakuliah (MK):

- a. Identifikasi CPL yang ditetapkan Prodi yang mengonstruksi dan atau dibebankan pada mata kuliah tersebut.
- b. Identifikasi Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (SUB-CPMK/CLO), dan posisikan kontribusinya terhadap CPL.
- c. Identifikasi Kemampuan Akhir, dan posisikan kontribusinya terhadap SUB-CPMK.
- d. Identifikasi indikator setiap kemampuan akhir, serta jenis asesmen (tugas, esei, dll.), dan tentukan bobot kontribusinya dalam persen (%) pada keseluruhan indikator mata kuliah (total 100%).

- e. Hitung rata-rata skor capaian mahasiswa pada setiap asesmen (0-100).
- f. Hitung kontribusi setiap kemampuan akhir yang merupakan jumlah hasil kali nilai rata-rata mahasiswa pada setiap asesmen dengan bobot (%).
- g. Hitung ketercapaian CPL pada mata kuliah yang merupakan hasil bagi kontribusi kemampuan akhir (bulir f) dengan total kemampuan akhir mata kuliah.

3.2. Asesmen Ketercapaian CPL oleh Program Studi

Asesmen ketercapaian CPL oleh Program Studi dilakukan untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan telah mampu menghasilkan lulusan sesuai dengan profil yang diharapkan. Langkah-langkahnya mencakup:

- a. Analisis Ketercapaian CPL di Tingkat Program Studi
 - 1. Kumpulkan Data Ketercapaian CPL dari Semua Mata Kuliah.

Prodi perlu mengumpulkan laporan hasil asesmen ketercapaian CPL dari setiap mata kuliah. Data ini dapat berupa laporan dosen pengampu mata kuliah, rekapitulasi nilai mahasiswa, dan kontribusi masing-masing mata kuliah terhadap CPL.
 - 2. Pemetaan Ketercapaian CPL

CPL dipetakan berdasarkan data kontribusi mata kuliah. Prodi dapat menggunakan tabel atau grafik untuk menampilkan ketercapaian CPL pada setiap aspek (misalnya, keterampilan teknis, kemampuan berpikir kritis, atau sikap).
 - 3. Analisis Gap (Kesenjangan)

Bandingkan hasil ketercapaian CPL dengan target standar yang ditetapkan oleh Prodi. Identifikasi CPL yang belum tercapai secara optimal, serta faktor penyebabnya (misalnya, beban mata kuliah, metode pengajaran, atau asesmen yang kurang relevan).
- b. Evaluasi dan Tindak Lanjut
 - 1. Identifikasi Akar Masalah

Untuk CPL yang belum tercapai, Prodi perlu menganalisis akar penyebabnya. Hal ini dapat melibatkan:

 - o Diskusi dengan dosen pengampu mata kuliah.
 - o Evaluasi kurikulum, metode pembelajaran, dan asesmen.
 - 2. Penyusunan Rekomendasi Perbaikan

Rekomendasi dapat berupa:

- Revisi silabus mata kuliah agar lebih fokus pada kontribusi terhadap CPL.
 - Penyesuaian metode pembelajaran, seperti penerapan pendekatan berbasis proyek atau kolaborasi.
 - Penyempurnaan alat asesmen untuk mengukur CPL secara lebih akurat.
3. Perbaikan Kurikulum Jika Diperlukan
- Jika kesenjangan CPL signifikan, Prodi dapat melakukan revisi kurikulum. Langkah ini melibatkan evaluasi menyeluruh terhadap distribusi mata kuliah dan relevansi terhadap profil lulusan.
4. Monitoring dan Pelaporan
- Prodi perlu menetapkan mekanisme monitoring secara berkala untuk meninjau implementasi perbaikan. Hasil asesmen ketercapaian CPL harus terdokumentasi dengan baik sebagai bukti akreditasi dan audit mutu.
- c. Pendekatan Sistem Informasi untuk Monitoring CPL
1. Pemanfaatan Sistem Manajemen Pembelajaran (LMS)
- Data hasil asesmen diintegrasikan dengan LMS untuk mempermudah proses rekapitulasi ketercapaian CPL. Prodi dapat menggunakan fitur laporan pada LMS untuk menampilkan capaian mahasiswa secara agregat.
2. Penggunaan Dashboard Ketercapaian CPL
- Dashboard yang dirancang khusus memungkinkan Prodi untuk memvisualisasikan ketercapaian CPL dalam bentuk grafik, diagram lingkaran, atau tabel interaktif. Data real-time ini mempermudah identifikasi CPL yang memerlukan perhatian khusus.

3.3. Studi Kasus: Evaluasi Ketercapaian CPL Program Studi

Misalkan Program Studi XYZ menetapkan 10 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang mencakup aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan dengan menganalisis kontribusi setiap mata kuliah terhadap CPL yang telah ditentukan. Data ini digunakan untuk mengidentifikasi mata kuliah yang memberikan kontribusi signifikan serta memetakan CPL yang perlu diperbaiki. Hasil evaluasi disusun dalam matriks berikut:

Tabel Kolerasi CPL terhadap Sub-CPMK

Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
Sub-CPMK	CPL3 (%)	CPLn (%)	CPLn (%)	Bobot Penilaian		Jumlah
Sub-CPMK1	12			12		2
Sub-CPMK2	12			12		2
Sub-CPMK3	12			12		2
Sub-CPMK4	9			9		1
Sub-CPMK5	16			16		2
Sub-CPMK6	21			21		3
Sub-CPMK7	18			18		2
Bobot CPL (%)	100	0	0	100		14

Table Komponen Evaluasi

Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi (Kode)	Pertemuan Ke-...	Bobot Sub-CPMK (%)						
			SubCPMK-1	SubCPMK-2	SubCPMK-3	SubCPMK-4	SubCPMK-5	SubCPMK-6	SubCPMK-7
			12	12	12	9	16	21	18
Aktivitas Partisipatif	<i>Case Method (CM)</i>	4, 6, 7, 10		20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	
Hasil Proyek	<i>Team-Based Project (TBP)</i>								
Kognitif 1	Quis 1 (Q1)	2	10.0						
	Quis 2 (Q2)	3		10.00					
	Quis 3 (Q3)	9					10.00		
	Quis 4 (Q4)	11						10.00	
	Quis 5 (Q5)	13							10.00
Kognitif 2	Tugas 1 (T1)	1	20.0						
	Tugas 2 (T2)	6			10.00				
	Tugas 3 (T3)							10.00	
Kognitif 3	Ujian Tengah Semester (UTS)	8	70.0	70.00	70.00	80.0	70.0		
Kognitif 4	Ujian Akhir Semester (UAS)	16						60.0	90.0
Keterampilan	Praktikum (P)								
Total Bobot Penilaian			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tabel Penilaian Per Sub-CPMK

REKAPITULASI DAFTAR PESERTA MATA KULIAH DAN NILAI HASIL BELAJAR			100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
No	NIM	NAMA	SubCPMK-1						SubCPMK-2						SubCPMK-3						SubCPMK-4						SubCPMK-5						SubCPMK-6						SubCPMK-7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			CM	TBP	Q1	Tn	UTS	UAS	P	CM	TBP	Qn	Tn	UTS	UAS	P	CM	TBP	Qn	Tn	UTS	UAS	P	CM	TBP	Qn	Tn	UTS	UAS	P	CM	TBP	Qn	Tn	UTS	UAS	P	CM	TBP	Qn	Tn	UTS	UAS	P																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
1	11111111	AA	0	0	10	20	70	0	0	20	0	10	0	70	0	0	20	0	0	10	70	0	0	20	0	0	0	80	0	0	20	0	0	10	0	0	70	0	0	0	10	0	0	90	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

Tabel Analisis Pencapaian Sub-CPMK dan CPL

ANALISIS PENCAPAIAN SUB-CPMK DAN CPL											
No	NIM	NAMA	Nilai SubCPMK							Nilai Akhir	Nilai Huruf
			CPL1								
			Sub CPM K-1	Sub CPM K-2	Sub CPM K-3	Sub CPM K-4	Sub CPM K-5	Sub CPM K-6	Sub CPM K-7		
			12	12	12	9	12	21	18		
1	11111111	AA	0	0	0	0	0	0	0	0.00	E
2	22222222	BB	0	0	0	0	0	0	0	0.00	E
3	33333333	CC	0	0	0	0	0	0	0	0.00	E
4	44444444	DD	0	0	0	0	0	0	0	0.00	E
5	55555555	EE	0	0	0	0	0	0	0	0.00	E
6	66666666	FF	0	0	0	0	0	0	0	0.00	E
7	77777777	GG	0	0	0	0	0	0	0	0.00	E
8	88888888	HH	0	0	0	0	0	0	0	0.00	E
9	99999999	II	0	0	0	0	0	0	0	0.00	E
Rata-Rata Nilai Sub-CPMK			0	0	0	0	0	0	0	0	
Nilai CPL			0.00								

Tabel Menghitung CPL

KODE	MATKUL	CPL1		CPL2		CPL3		CPL4		CPL5		CPL6		CPL7		CPL8		CPL9		CPL10		Total
	Pengantar Farmasi & Kode Etik	50%	54,46					40%	63,97											10%	82,68	100%
	<i>↳ Nilai Terbobot (Bobot x Nilai)</i>	27,23		0,00		0,00		25,59		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		8,27		61,09
	Farmasi Fisika & Kalkulasi Dosis			30%		20%		30%								10%				10%		100%
	<i>↳ Nilai Terbobot (Bobot x Nilai)</i>	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
	Kimia Organik & Farmasi Dasar*	5%	3,15					45%	25,97					50%	41,34							100%
	<i>↳ Nilai Terbobot (Bobot x Nilai)</i>	0,16		0,00		0,00		11,69		0,00		0,00		20,67		0,00		0,00		0,00		32,51
	Farmakognosi & Fitokimia*									40%		40%		20%								100%
	<i>↳ Nilai Terbobot (Bobot x Nilai)</i>	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
	Anatomi Fisiologi Manusia			50%														40%		10%		100%
	<i>↳ Nilai Terbobot (Bobot x Nilai)</i>	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
	Farmakologi & Toksikologi Dasar	10%				10%										70%		10%				100%
	<i>↳ Nilai Terbobot (Bobot x Nilai)</i>	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
	Teknologi Sediaan Padat & Semipadat			20%						30%		30%								20%		100%
	<i>↳ Nilai Terbobot (Bobot x Nilai)</i>	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
	Analisis Farmasi & Instrumentasi*	10%		10%		10%		40%						30%								100%

	↳ Nilai Terbobot (Bobot x Nilai)	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		
	Farmasi Klinis & Konseling													30%		40%		30%		100%		
	↳ Nilai Terbobot (Bobot x Nilai)	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		
	Manajemen & Regulasi Farmasi						60%		40%											100%		
	↳ Nilai Terbobot (Bobot x Nilai)	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		
Total persen CPL		75%		110%		40%		215%		110%		70%		100%		110%		90%		80%		1000%
Bobot % CPL		8%		11%		4%		22%		11%		7%		10%		11%		9%		8%		100%
	Rerata Pencapaian CPL: (CPLn)x (Bobot % CPL)	2,054		0,000		0,000		8,014		0,000		0,000		2,067		0,000		0,000		0,661		

a. Metode

1. Data Input:

- Setiap mata kuliah dilengkapi dengan kontribusi terhadap CPL (CPL1 - CPL10).
- Kontribusi dihitung dalam skala 0–100, dan kontribusi total setiap CPL dihitung secara agregat.

2. Proses Analisis:

- Hitung kontribusi total untuk masing-masing CPL dengan menjumlahkan kontribusi dari semua mata kuliah.
- Bandingkan kontribusi total dengan target ketercapaian CPL yang diinginkan (misalnya, 80%).
- Identifikasi CPL yang memiliki gap ketercapaian.

3. Alat yang Digunakan:

- Matriks kontribusi mata kuliah terhadap CPL.
- Visualisasi menggunakan diagram batang atau diagram radar untuk menunjukkan distribusi kontribusi CPL.

b. Hasil Analisis

1. Distribusi Kontribusi CPL:

- CPL dengan kontribusi tertinggi: Misalnya, CPL4 (kemampuan berpikir kritis) memiliki total kontribusi 90%, melampaui target 80%.
- CPL dengan kontribusi terendah: Misalnya, CPL2 (kemampuan komunikasi) hanya mencapai 60%, menunjukkan perlunya perhatian lebih.

2. Analisis Gap Ketercapaian:

- CPL2, CPL7, dan CPL9 memiliki kontribusi di bawah target.
- Penyebab potensi gap:
 - Mata kuliah pendukung CPL2 memiliki beban kredit rendah atau kurang relevan.
 - Metode pembelajaran belum cukup mendukung pengembangan CPL7 dan CPL9.

c. Rekomendasi

1. Revisi Silabus Mata Kuliah:

- Tambahkan aktivitas pembelajaran berbasis diskusi atau presentasi untuk mendukung CPL2 (kemampuan komunikasi).

- Terapkan proyek kolaboratif untuk memperkuat CPL7 (kerja sama tim).

2. Redistribusi Kontribusi Mata Kuliah:

- Tingkatkan bobot CPL7 dan CPL9 dalam mata kuliah inti seperti "Manajemen Farmasi" dan "Kuliah Kerja Lapangan".
- Tambahkan asesmen berbasis kinerja untuk mengukur capaian CPL yang lebih kompleks.

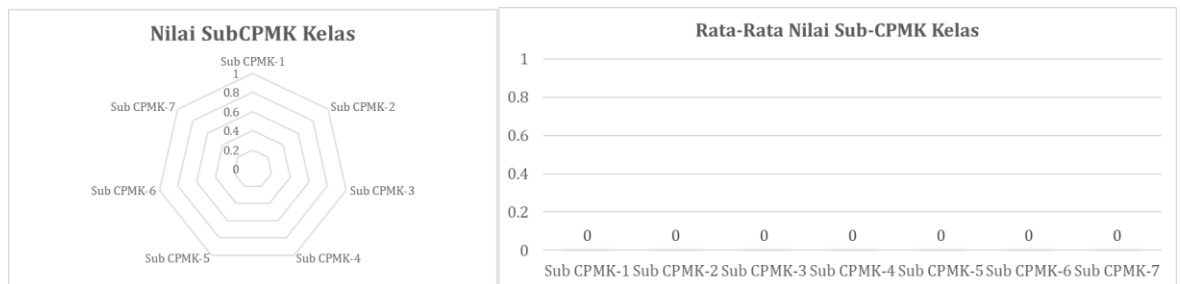
3. Monitoring dan Evaluasi:

- Lakukan asesmen formatif pada CPL yang memiliki gap ketercapaian untuk mendapatkan umpan balik awal.
- Perbarui evaluasi CPL setiap semester untuk memastikan kesesuaian dengan target program studi.

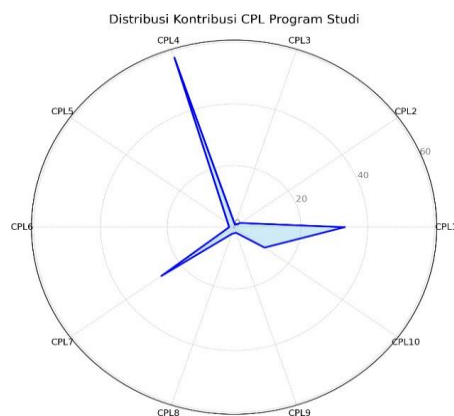
d. Visualisasi Data

- **Diagram Radar:** Menunjukkan kontribusi setiap CPL secara visual untuk melihat distribusi dan kesenjangan.

Grafik radar berikut menunjukkan distribusi kontribusi CPL (CPL1 hingga CPL10) berdasarkan data dari sheet. Setiap titik pada lingkaran mewakili total kontribusi untuk setiap CPL, dan area yang diarsir menunjukkan kekuatan distribusi kontribusi secara keseluruhan.



Berikut adalah interpretasi dari grafik radar yang telah dibuat:



1. Puncak Kontribusi CPL:

- CPL yang memiliki nilai kontribusi tertinggi terletak pada sudut dengan jangkauan grafik maksimal. Ini menunjukkan bahwa CPL tersebut sudah sangat didukung oleh berbagai mata kuliah.
- CPL dengan kontribusi tinggi kemungkinan besar terkait dengan kompetensi utama program studi.

2. Kelemahan pada CPL Tertentu:

- Bagian grafik yang lebih dekat ke pusat menunjukkan CPL dengan kontribusi rendah.
- Hal ini bisa terjadi karena kurangnya mata kuliah yang relevan, beban kredit yang kecil, atau asesmen yang tidak secara eksplisit mendukung CPL tersebut.

3. Keseimbangan Distribusi CPL:

- Idealnya, grafik radar menunjukkan distribusi yang merata, menunjukkan bahwa semua CPL didukung secara proporsional.
- Jika terdapat kesenjangan besar, Prodi perlu memprioritaskan penguatan CPL dengan kontribusi rendah untuk mencapai keseimbangan.

Rekomendasi Berdasarkan Grafik:

1. Identifikasi Mata Kuliah Pendukung:

- CPL dengan kontribusi rendah perlu ditelusuri mata kuliah apa saja yang menyumbanginya, lalu diberikan intervensi.

2. Perbaikan Kurikulum:

- Tambahkan elemen pembelajaran seperti proyek, asesmen kolaboratif, atau simulasi untuk memperkuat CPL yang lemah.

3. Monitoring Berkala:

- Visualisasi seperti ini sebaiknya diperbarui setiap semester untuk memantau efektivitas intervensi.

4. Diagram Batang: Menampilkan kontribusi CPL secara individual untuk setiap mata kuliah.

BAB 4. DASHBOARD METODE ASESMEN KETERCAPAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Dalam upaya meningkatkan efisiensi dan akurasi proses asesmen ketercapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL), perguruan tinggi telah mengembangkan dashboard asesmen berbasis sistem informasi akademik. Dashboard ini dirancang untuk mempermudah pelacakan kontribusi mata kuliah terhadap CPL secara real-time, memberikan analisis menyeluruh, dan mendukung evaluasi berkelanjutan terhadap kurikulum.

4.1. Fungsi Utama Dashboard

Dashboard ini memiliki beberapa fungsi utama, antara lain:

1. **Pemetaan CPL:**
 - Menampilkan kontribusi setiap mata kuliah terhadap CPL secara visual (grafik atau tabel).
 - Mengidentifikasi CPL yang sudah atau belum tercapai berdasarkan data agregat.
2. **Analisis Gap Ketercapaian:**
 - Membandingkan kontribusi aktual terhadap target ketercapaian CPL yang ditetapkan program studi.
 - Mengidentifikasi kesenjangan untuk mendukung pengambilan keputusan dalam perbaikan kurikulum.
3. **Monitoring Real-Time:**
 - Memungkinkan dosen dan program studi untuk memantau perkembangan ketercapaian CPL selama semester berjalan.
 - Memberikan laporan otomatis yang dapat diakses oleh pihak terkait.
4. **Rekomendasi Berbasis Data:**
 - Menyediakan analisis data untuk membantu prodi menentukan langkah strategis seperti penyesuaian bobot CPL, penambahan asesmen, atau revisi kurikulum.

4.2. Komponen Dashboard

1. **Visualisasi Data CPL:**
 - Grafik radar untuk distribusi CPL secara keseluruhan.
 - Diagram batang yang menunjukkan kontribusi masing-masing mata kuliah terhadap CPL tertentu.
2. **Rekapitulasi Data Asesmen:**
 - Tabel kontribusi rata-rata nilai asesmen terhadap CPL pada tingkat mata kuliah dan prodi.
 - Persentase ketercapaian CPL berdasarkan target.
3. **Fitur Interaktif:**
 - Pencarian data berdasarkan semester, mata kuliah, atau CPL spesifik.
 - Simulasi perbaikan kontribusi CPL dengan skenario hipotetis.

4.3. Keunggulan Dashboard

- **Efisiensi:** Proses evaluasi yang sebelumnya dilakukan secara manual kini lebih cepat dan terotomasi.
- **Akurasi:** Mengurangi potensi kesalahan manusia dalam penghitungan kontribusi CPL.
- **Kolaborasi:** Memfasilitasi keterlibatan dosen, prodi, dan pengelola kurikulum dalam proses evaluasi dan perbaikan.

4.5. Integrasi Dashboard dalam Pengelolaan CPL

Dashboard ini menjadi bagian integral dari pengelolaan CPL di perguruan tinggi, yang tidak hanya digunakan untuk pelaporan tetapi juga sebagai alat pengambil keputusan strategis. Dengan memanfaatkan teknologi ini, perguruan tinggi dapat memastikan kurikulum tetap relevan, adaptif, dan berorientasi pada hasil. Seluruh contoh tampilan dan penggunaan dashboard ada di **Lampiran**.

BAB 5. PENUTUP

Pedoman Pengukuran Capaian Pembelajaran Lulusan ini dibuat sebagai dokumen yang terbuka untuk perbaikan berkelanjutan (continuous improvement). Untuk itu, usulan dan saran perbaikan sangat diharapkan demi peningkatan kualitas proses pembelajaran dan asesmen yang dilakukan.

Pedoman ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi dosen, program studi, dan institusi pendidikan tinggi dalam memastikan ketercapaian capaian pembelajaran lulusan yang sesuai dengan standar nasional maupun kebutuhan stakeholder. Dalam penerapannya, setiap proses asesmen harus senantiasa memperhatikan relevansi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat.

Selain itu, integrasi pendekatan berbasis capaian pembelajaran (Outcome-Based Education/OBE) membutuhkan komitmen semua pihak untuk secara konsisten mengevaluasi dan memperbaiki implementasi kurikulum, strategi pembelajaran, dan metode asesmen. Dengan demikian, lulusan yang dihasilkan dapat memiliki kompetensi yang kompetitif, relevan, dan adaptif terhadap tantangan global.

Pedoman ini tidak hanya bertujuan untuk memenuhi persyaratan administratif, tetapi juga untuk membangun budaya akademik yang berorientasi pada mutu, inovasi, dan keberlanjutan. Kami percaya bahwa kolaborasi antar pemangku kepentingan dalam pendidikan tinggi adalah kunci utama untuk mencapai visi tersebut.

Semoga pedoman ini memberikan manfaat yang optimal dan menjadi inspirasi untuk terus berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan tinggi di Indonesia.

**SURAT KEPUTUSAN KETUA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN AR-RUM
NOMOR : 11/AR-RUM/SK/II/2024**

**Tentang
TIM PENYUSUN PANDUAN EVALUASI & ASESMEN
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN AR-RUM**

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN AR-RUM:

MENIMBANG : 1. Bahwa untuk kelancaran proses Penilaian di Kurikulum pada kegiatan pembelajaran Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Ar-Rum dipandang perlu adanya Tim Penyusun Panduan Evaluasi & Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

2. Bahwa untuk kepentingan (poin 1) tersebut perlu diterbitkan surat keputusan Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Ar-Rum.

MENINGAT : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi

3. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN : 1. Tim Penyusun Buku Panduan Evaluasi & Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Kesehatan Ar-Rum

2. Isi Tim Penyusun Buku Kesehatan Ar-Rum sebagaimana tercantum dalam lampiran keputusan ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan

3. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan

4. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya maka akan dilakukan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Salatiga

Tanggal : 12 Februari 2024

Ketua STIKES Ar-Rum


Retnaning Muji Lestari, S.ST., MH.

NIK. 17.110389.10

Lampiran : Surat Keputusan KETUA STIKES AR-RUM tentang TIM Penyusun Buku Panduan
Penyusunan Kurikulum
Nomor : 11/AR-RUM/SK/II/2024

No	Nama
1	Apt. Aria Sanjaya, S.Far., M.Farm.
2	apt. Elia Azani, S.Farm., M.Farm.
3	apt. Edi Sutarmanto, M.Farm.
4	Atik Maria, S.SiT., M.Tr.Keb.

Ditetapkan di : Salatiga
Tanggal : 12 Februari 2024

Ketua STIKES Ar-Rum


Retnaning Muji Lestari, S. ST., MH.
NIK. 17.110389.10